МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«__20___»____февраля_____2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И БИЗНЕСА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области технологий современного сельскохозяйственного производства; получение знаний и навыков в области организации и ведения производства и бизнес-планирования на сельскохозяйственных предприятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса» является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: 3D-моделирование, прототипирование и макетирование; Бизнес-планирование и управление проектами; Дистанционные технологии в образовательном процессе школы; Конструирование и моделирование швейных изделий; Методика обучения предпринимательству; Методика обучения технологии; Мультимедиа технологии в образовании; Образовательное предпринимательство; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Основы бизнес-педагогики; Основы бухгалтерского учета и налогообложения малых предприятий; Основы маркетинга; Проектная деятельность по технологии; Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся; Технологии обработки и свойства текстильных материалов; Технологии обработки пищевых продуктов и основы здорового питания; Технологии современного производства и проектирования; Технология изготовления швейных изделий; Управление качеством; Философия; Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного творчества; Художественное проектирование изделий народных промыслов и ремёсел; Экономика предприятия и управление малым бизнесом; Электронная школа XXI века; прохождению практик: учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Предметно-методический модуль), учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предпринимательству; учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по технологии; учебная практика, технологическая практика, по робототехнике и 3D-моделированию (Предметно-методический модуль); производственная практика, научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль); производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (Предметно-методический модуль); производственная практика, практика по предпринимательству (Предметно-методический модуль); производственная практика, преподавательская практика (Предметно-методический модуль); производственная практика, ранняя преподавательская практика (Предметно-методический модуль); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.

		ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК- 4.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней современного технологического образования в единстве их содержания, формы и функций с применением информационных технологий. ПК-4.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней предпринимательства как системы экономических знаний в их структурном единстве и функциях.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-10. Способен анализиро вать современное состояние и динамику развития рынка образовательных услуг и эффективно реализовы вать социально-значимые образовательные предпринимательские инициативы	ПК-10.1. Анализирует государственную и региональную политику в области образования и проводит исследования рынка услуг основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых. ПК-10.2. Осуществляет сопровождение методической деятельности педагогов через бизнес-наставничество, оценку конкурентной среды и рисков. ПК-10.3. Проводит мониторинг и оценка качества реализации общеобразователь ных программ с учетом запросов и удовлетворенности потребителей образовательных услуг. ПК-10.4. Развивает систему социального партнерства и продвижения образовательных услуг на рынке. ПК-10.5. Планирует, реализует и проводит оценка эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– базовые понятия и термины всех школьных разделов предмета «Технология» (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– основные понятия, содержание и особенности государственной и региональной политики в области образования и рынка образовательных услуг (ПК-10 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать и характеризовать готовый технологический/предпринимательский продукт в контексте решения учебных задач (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– организовывать педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов через бизнес-наставничество, оценку конкурентной среды и рисков (ПК-10 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– навыками работы в текстовых, графических и видео редакторах, с электронными таблицами и базами данных в применении к Технологии и предпринимательству (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– навыками оценки эффективности образовательных программ и предпринимательских инициатив (ПК-10 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 37,75 час.

Самостоятельная работа 43,5 час.

Практическая подготовка 19,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	43,5
Практические занятия	25,5	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	37,75	43,5

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организация сельскохозяйственного производства	4	1,5	-	1,5	4,5	
2.	Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий.	4	3	-	3	4,5	Опрос, подготовка докладов
3.	Система ведения хозяйства и внутрихозяйственное планирование и прогнозирование.	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4,5 ПП	Решение ситуационных задач
4.	Введение в земледелие и растениеводство	4	3	-	3 ПП	4,5	Парная работа, подготовка рефератов
5.	Обработка почвы. Органические и минеральные удобрения	4	1,5	-	3	6	Эссе, практическое задание
6.	Биология и технология выращивания полевых культур	4	1,5 ПП	-	3 ПП	4,5	Опрос, подготовка докладов
7.	Основы животноводства	4	3	-	1,5 ПП	4,5	Парная работа, решение ситуационных задач
8.	Формирование и организация использования рабочей силы на сельскохозяйственном предприятии	4	3	-	1,5 ПП	4,5	Подготовка докладов, устный опрос
9.	Нормирование и оплата труда. Организация внутрихозяйственных отношений	4	4,5	-	1,5	6	Групповая работа – подготовка проектов
ИТОГО			22,5	-	19,5	43,5	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Организация сельскохозяйственного производства.

Научные основы организации производства: предмет, задачи и методы науки «Организация и менеджмент»; Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства; формы организации сельскохозяйственного

производства.

Тема 2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий.

Принципы и формы организации сельскохозяйственных кооперативов; Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ; Организационно-экономические основы государственных и муниципальных предприятий; Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

Тема 3. Система ведения хозяйства и внутрихозяйственное планирование и прогнозирование.

Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства; Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования; Бизнес-планирование на сельскохозяйственном предприятии.

Тема 4. Введение в земледелие и растениеводство.

Факторы жизни растений и законы земледелия. Роль света в жизни растений. Воздушный и тепловой режимы и их регулирование. Водный режим почвы и его регулирование. Питание растений и пищевой режим почвы. Основные законы земледелия. Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений. Повышение плодородия почвы и урожаев – главная задача земледелия.

Тема 5. Обработка почвы. Органические и минеральные удобрения.

Способы и приемы обработки почвы. Глубина обработки почвы и ее значение для растений. Система обработки почвы под яровые культуры. Система обработки почвы под озимые культуры. Обработка чистых (черного и раннего) паров; обработка занятых паров; система обработки мелиорированных и вновь осваиваемых земель;

Ведущая роль удобрений в повышении урожайности; органические удобрения; бактериальные удобрения; минеральные удобрения; комплексные удобрения; косвенные удобрения; микроудобрения; регуляторы роста растений; система удобрения в севообороте; экологические аспекты применения удобрений.

Тема 6. Биология и технология выращивания полевых культур.

Общая характеристика зерновых культур. Озимые хлеба, озимая пшеница, озимая рожь, озимый ячмень.

Яровые зерновые культуры. Пшеница, ячмень, овес, кукуруза, сорго, рис, гречиха.

Зерновые бобовые культуры. Горох, чечевица, кормовые бобы, чина и нут, фасоль, соя, люпин.

Масличные и волокнистые (прядильные культуры). Подсолнечник, рапс и горчица, клещевина, рыжик, арахис.

Эфиромасличные культуры. Лен, конопля, хлопчатник.

Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла. Картофель, земляная груша (топинамбур).

Силосные и бахчевые культуры. Однолетние силосные, многолетние силосные, бахчевые культуры.

Многолетние и однолетние травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, многолетние бобовые и злаковые травы.

Тема 7. Основы животноводства.

Питательность кормов, нормирование кормления сельскохозяйственных животных. Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства. Птицеводство. Особенности разведения кур, уток, гусей, индюков.

Тема 8. Формирование и организация использования рабочей силы на сельскохозяйственном предприятии.

Трудовые ресурсы и рабочая сила предприятия. Определение потребности и формирование рабочей силы предприятия. Основные принципы и формы организации труда. Особенности организации трудовых процессов в растениеводстве и животноводстве.

Тема 9. Нормирование и оплата труда. Организация внутрихозяйственных отношений.

Сущность, роль, задачи и методы нормирования труда. Нормирование труда в растениеводстве и животноводстве. Формы и системы оплаты труда. Применение форм и систем оплаты труда в трудовых коллективах растениеводстве и животноводстве.

Система внутрихозяйственных отношений. Формы внутрихозяйственного расчета. Формы хозяйствования на предприятии. Создание равных условий хозяйствования для подразделений.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса»: мультимедиа технологии; интерактивные информационные технологии, технологии смешанного обучения, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача семинарских занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) подготовка докладов и сообщений;
2) решение задач;
3) подготовка реферата
4) конспектирование учебного материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются реферат и тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

На зачете по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью тестирования, заданий реконструктивного уровня и собеседования, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 16 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 8. Критерий зачета по теме – 1 балл.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачетного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задания реконструктивного уровня предполагают решение задач по темам дисциплины и выполняются непосредственно на зачете. Каждый вариант заданий реконструктивного уровня включает две задачи, каждая максимально оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки:

1) задание выполнено полностью: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, дан полный и правильный ответ; демонстрирует навыки статистического, сравнительно-финансового анализа; анализирует сложные социально-экономические показатели; составляет и объясняет изменения показателей (5 баллов);

2) задание выполнено полностью, но с неточностями: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, ответ дан с незначительными неточностями, студент определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; способен оценить роль собранных данных для расчета экономических показателей (4 баллов);

3) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения

задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан со значительными неточностями, студент называет процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; перечисляет способы обработки собранной информации при помощи информационных технологий; называет различные варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (3 балла);

4) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан со значительными неточностями (1-2 балла);

5) задание не выполнено: не грамотное использование специальных терминов, понятий, не найден и не использован верный алгоритм решения задачи (или использован не неправильный алгоритм решения), не обоснованное, не аргументированное применение расчетных формул, дан не правильный ответ или ответ не дан (0 баллов).

Максимальное количество баллов за одно задание реконструктивного уровня – 10 баллов.

Собеседование предполагает ответы студента на вопросы преподавателя по темам дисциплины из списка вопросов для подготовки к зачету. На подготовку к вопросам собеседования отводится 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на собеседовании, составляет 12 баллов.

Критерии оценки:

- владение понятийным аппаратом – до 3 баллов;
- умение проиллюстрировать теоретические знания примерами из практики - до 3 баллов;
- знание учебной литературы – до 2 баллов;
- в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности – до 2 баллов;
- ответ изложен литературным грамотным языком – до 2 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Бусел, И. П. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие : [12+] / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. – Минск : РИПО, 2014. – 448 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540. – Библиорг. в кн. – ISBN 978-985-503-392-0.
2. Техника и технологии в животноводстве : учебник : [16+] / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2020. – 536 с. : ил., табл., схем. – (Знания в производство). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614075. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1710-3. – Текст : электронный.
3. Юрчик, Е. А. Технология производства продукции растениеводства : учебное пособие / Е. А. Юрчик. – Минск : РИПО, 2022. – 661 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711527 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-075-0. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Белявцев, А. В. Механизация сельскохозяйственного производства / А. В. Белявцев, В. А. Крутилин. - Москва :Агропромиздат, 1991. - 207 с.
2. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по производству продукции животноводства : учебное пособие / сост. Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова, С. С. Вайцеховская [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2016. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484975. – Библиогр. в кн.
3. Биологические основы сельского хозяйства : учебник для вузов / под ред. И. М. Ващенко. - Москва : Академия, 2004. - 544 с.
4. Долгачева,В.С. Растениеводство : учебное пособие / В. С. Долгачева. - Москва : Академия, 1999. - 368 с.
5. Заушинцена, А. В. Практикум по почвоведению с основами растениеводства : учебное пособие / А. В. Заушинцена, С. В. Свиркова ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232662. – ISBN 978-5-8353-0620-6.
6. Машины и оборудование в животноводстве: учебное пособие / Д. Ф. Кольга, Ф. И. Назаров, С. А. Костюкевич [и др.]. – Минск : РИПО, 2020. – 333 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599780. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-36-3.
7. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка : учебное пособие / Ю. Н. Блынский, Д. М. Воронин, А. А. Долгушин [и др.] ; под ред. Ю. Н. Блынского ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : Золотой колос, 2017. – 403 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616074. – Библиогр.: с. 345. – Текст : электронный
8. Радченко, Л. Г. Технология и организация механизированных и мелиоративных работ в сельскохозяйственном производстве : учебное пособие : [12+] / Л. Г. Радченко, В. Р. Козик. – Минск : РИПО, 2014. – 260 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463709. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-425-5.
9. Сакун, О. В. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / О. В. Сакун, Н. И. Кравчук, Е. Н. Казакевич. – Минск : РИПО, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697522. – Библиогр.: с. 346-349. – ISBN 978-985-895-044-6. – Текст : электронный.

10. Устинов,А.Н. Сельскохозяйственные машины : учебник / А. Н. Устинов. - 7-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2008. - 264 с.

Интернет-ресурсы:

Agro.ru - отраслевой портал по сельскому хозяйству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://agro.ru

Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agronomiy.ru

Интернет портал «Я-фермер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ya-fermer.ru/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mex.ru/

Российская академия сельскохозяйственных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroacadem.yp.ru/

Российское образование. Федеральный портал. Раздел «Сельское хозяйство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1749&fids[]=2269

Российское образование. Федеральный портал. Учебно-методическая библиотека. Раздел «Сельское и лесное хозяйство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.75.21

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosinformagrotech.ru/

Фермер.ру - главный фермерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fermer.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и плакаты официальных информационных порталов - библиографическая база данных Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ЦНСХБ), Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) - [Электронный ресурс]. – http://www.cnshb.ru/zgw/, Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России - [Электронный ресурс]. – http://agronomy.ru/

Автор рабочей программы дисциплины: М.С. Медведева, старший преподаватель кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

№ 6 от «24» января 2024 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия

(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса»

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Организация сельскохозяйственного производства.

Основные вопросы:

1. Научные основы организации производства: предмет, задачи и методы науки «Организация и менеджмент»;

2. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства;

3. Формы организации сельскохозяйственного производства.

4. Факторы жизни растений и законы земледелия.

5. Урожай как функция почвы, растений, климата, производственной деятельности человека и времени.

Практическое занятие 2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий.

Основные вопросы:

1. Принципы и формы организации сельскохозяйственных кооперативов;

2. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ;

3.Организационно-экономические основы государственных и муниципальных предприятий;

4. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

Практическое занятие 3. Система ведения хозяйства и внутрихозяйственное планирование и прогнозирование.

1. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства;

2.Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования;

3. Бизнес-планирование на сельскохозяйственном предприятии.

4. Понятия о севообороте, повторных, бессменных посевах и монокультуре.

5. Предшественники полевых культур и их оценка.

6. Пары, их классификация.

7.Оценка севооборотов по продуктивности и по их почвозащитному действию, влиянию на плодородие почвы, предупреждению ее от засоренности и другим показателям.

Задача. Составьте схему севооборота и определите его тип и вид по следующим данным:

пар черный-20 га,
пар занятый горохом-20 га,
озимая пшеница-80 га,
ячмень-40 га,
кукуруза на зерно-20 га,
подсолнечник-20 га.

Практическое занятие 4. Введение в земледелие и растениеводство.
Основные вопросы:

1. Факторы жизни растений и законы земледелия.
2. Роль света в жизни растений.
3. Воздушный и тепловой режимы и их регулирование.
4. Водный режим почвы и его регулирование.
5. Питание растений и пищевой режим почвы.
6. Основные законы земледелия.
7. Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений.
8. Повышение плодородия почвы и урожаев – главная задача земледелия.

Практическое занятие 5. Обработка почвы. Органические и минеральные удобрения.

Основные вопросы:

1. Способы и приемы обработки почвы.
2. Глубина обработки почвы и ее значение для растений.
3. Система обработки почвы под яровые культуры.
4. Система обработки почвы под озимые культуры.
5. Обработка чистых (черного и раннего) паров; обработка занятых паров;
6. Система обработки мелиорированных и вновь осваиваемых земель;
7. Ведущая роль удобрений в повышении урожайности: органические, бактериальные и минеральные удобрения; комплексные удобрения; косвенные удобрения; микроудобрения;
8. Регуляторы роста растений; система удобрения в севообороте;
9. Экологические аспекты применения удобрений.

Задача. Определить экономическую эффективность применения минеральных удобрений при условии, что уборочная площадь озимой пшеницы по контрольному варианту составила 255 га, валовой сбор в массе после доработки – 7293 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 329060 руб. средняя цена реализации 1 ц – 5,17 руб. Показатели, связанные с внесением дополнительных доз минеральных удобрений составили: дополнительная доза внесения аммиачной селитры физической массы – 1,6 ц, суперфосфата – 0,6ц, цена 1 ц азотных удобрений – 195,17 руб., 1цфосфатных удобрений – 268,93 руб., затраты на транспортировку 1 ц удобрений – 5,95 руб., затраты по внесению суперфосфата одновременно с семенами при посеве в расчете на 1 га – 25,95 руб., с затратами по подкормке посевов аммиачной селитрой в расчете на 1 га – 96,52 руб., затраты уборку, внутрехозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц – 21,16 руб., прибавка урожая с 1 га – 8ц.

Практическое занятие 6. Биология и технология выращивания полевых культур.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика зерновых культур. Озимые хлеба, озимая пшеница, озимая рожь, озимый ячмень.
2. Яровые зерновые культуры. Пшеница, ячмень, овес, кукуруза, сорго, рис, гречиха.
3. Зерновые бобовые культуры. Горох, чечевица, кормовые бобы, чина и нут, фасоль, соя, люпин.
4. Масличные и волокнистые (прядильные культуры). Подсолнечник, рапс и горчица, клещевина, рыжик, арахис.
5. Эфиромасличные культуры. Лен, конопля, хлопчатник.

6. Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла. Картофель, земляная груша (топинамбур).

7. Силосные и бахчевые культуры. Однолетние силосные, многолетние силосные, бахчевые культуры.

8. Многолетние и однолетние травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, многолетние бобовые и злаковые травы.

Практическое занятие 7. Основы животноводства.

Основные вопросы:

1. Питательность кормов, нормирование кормления сельскохозяйственных животных.

2. Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства.

3. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства.

4. Птицеводство. Особенности разведения кур, уток, гусей, индюков.

5. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий.

6. Поверхностное и коренное улучшение природных кормовых угодий.

7. Создание и рациональное использование сенокосов.

8. Создание и рациональное использование пастбищ.

Задача 1. Определите стоимость кормов, если план производства молока 13700 ц. Выход телят 460 голов. Норма расхода корма на 1 ц условного молока 1,2 ц к.ед. Плановая себестоимость 1 ц к.ед. 250 руб.

Задача 2. Каков выход кормопротеиновых единиц с 1 га может быть получен, если урожайность ячменя составила 50 ц с 1 га, содержание кормовых единиц и переваримого протеина в единице продукции соответственно составляет 1,13 ц к.ед и 0,85 ц переваримого протеина.

Задача 3. На начало года в хозяйстве поголовье коров составило 180 голов, в течение года растелятся на 20 нетелей, будет куплено три племенных коровы. 5% от поголовья коров на начало года будет выбраковано. Определите поголовье коров на конец года и валовой надой молока, если плановой надой молока от 1 коровы 3000 кг.

Задача 4. СПК произвел 6,5 тонны молока с жирностью 3,55%, из которых 250 кг израсходовал на внутрихозяйственные нужды, а остальную часть сдал на молочный завод. Лаборатория молочного завода определила жирность этой партии молока – 3,50%.

Рассчитать:

1. Товарность молока;

2.Потери продукции в связи с расхождением показателя жирности

Тема 8. Формирование и организация использования рабочей силы на сельскохозяйственном предприятии.

Основные вопросы:

1. Трудовые ресурсы и рабочая сила предприятия.

2. Определение потребности и формирование рабочей силы предприятия.

3. Основные принципы и формы организации труда.

4. Особенности организации трудовых процессов в растениеводстве и животноводстве.

Тема 9. Нормирование и оплата труда. Организация внутрихозяйственных отношений.

Основные вопросы:

1. Сущность, роль, задачи и методы нормирования труда.
2. Нормирование труда в растениеводстве и животноводстве.
3. Формы и системы оплаты труда.
4. Применение форм и систем оплаты труда в трудовых коллективах растениеводстве и животноводстве.
5. Система внутрихозяйственных отношений.
6. Формы внутрихозяйственного расчета.
7. Формы хозяйствования на предприятии.
8. Создание равных условий хозяйствования для подразделений.

Текущий контроль 1. Реферат

Темы рефератов:

1. Факторы жизни растений и законы земледелия.
2. Роль света в жизни растений.
3. Водный режим почвы и его регулирование.
4. Питание растений и пищевой режим почвы.
5. Биологические особенности и классификация сорных растений.
6. Методы учета засоренности посевов, урожая и почвы.
7. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.
8. Научные основы севооборота.
9. Полевые севообороты.
10. Кормовые севообороты.
11. Специальные севообороты.
12. Способы и приемы обработки почвы.
13. Система обработки почвы под яровые культуры.
14. Система обработки почвы под озимые культуры.
15. Органические и минеральные удобрения.
16. Агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии
17. Системы земледелия
18. Система семеноводства в России.
19. Требования к посевному материалу.
20. Технологии производства и переработки продукции растениеводства.
21. Общая характеристика зерновых культур.
22. Особенности хранения различных видов продукции растениеводства и способы их первичной обработки.
23. Принципы и особенности нормирования кормления сельскохозяйственных животных в основных отраслях.
24. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства.
25. Типы и размеры птицеводческих предприятий.
26. Организация воспроизводства стада птицы.

Методические указания

Подготовку реферата необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы реферата материалы могут представлять собой теоретические источники (научную и учебную литературу, материалы периодической печати), нормативные акты.

По результатам ознакомления с материалами по теме реферата следует составить план и согласовать его с преподавателем. По структуре реферат включает вводную часть

(введение), основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, а также (при необходимости) приложения. План реферата должен быть последовательным, логически обоснованным и позволяющим полностью раскрыть избранную тему.

После согласования плана реферата следует приступать к работе над текстом. Во вводной части реферата необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть реферата должна содержать анализ различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме, исследование практики применения правовых норм в конкретных ситуациях. В заключительной части реферата излагаются самостоятельные выводы слушателя и предлагаемые им пути решения проанализированных проблем.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Рекомендуется использовать не менее 5 источников. Из них: не менее 2 нормативных или нормативно-правовых актов; не менее 3 источников научной литературы.

Работа выполняется на компьютере. При оформлении используется шрифт 14 TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: левое – 3 см; правое – 1 см.; верхнее и нижнее – 2 см.

Каждую часть работы начинают с новой страницы, параграфы размещают друг за другом. Названия глав пишут прописными буквами, параграфов строчными, точки в конце заголовков не ставят. Нумерация страниц в верхнем колонтитуле, посередине строки.

Ссылки подстрочные на каждой странице. Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.

Структура работы: титульный лист, оглавление (содержание), указатель сокращений, условных обозначений и символов (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при их наличии).

Объем работы должен быть не менее 10 страниц.

Критерии оценки:

- последовательность раскрытия заявленной темы – до 3 баллов;
- аргументированность, логичность и достоверность сделанных выводов – до 3 баллов;
- методология и объем источников, использованных при подготовке реферата – до 2 баллов;
-соблюдение требований к оформлению реферата и срокам их представления на проверку – до 2 баллов.

Максимум – 10 баллов.

Текущий контроль 2. Задания репродуктивного уровня

Письменно ответить на три вопроса из перечня:

1. Факторы жизни растений и законы земледелия.
2. Биологические особенности и классификация сорных растений.
3. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.
4. Понятия о севообороте, повторных, бессменных посевах и монокультуре.
5. Пары, их классификация.

6. Виды севооборотов.

7. Способы и приемы обработки почвы. Глубина обработки почвы и ее значение для растений.

8. Классификация удобрений.

9. Экологические аспекты применения удобрений.

10. Система почвозащитной обработки почвы.

11. Рекультивация земель и их сельскохозяйственное использование.

12. Системы земледелия

13. Принципы размещения полевых культур с учетом климатических ресурсов, особенности роста и развития сельскохозяйственных растений.

14. Семена и посев. Роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности.

15. Технологии производства продукции растениеводства.

16. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий.

17. Создание и рациональное использование сенокосов и пастбищ.

18. Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов. Комплектование МТА. Технология использования МТА на рабочем участке (поле).

19. Классификация кормов, оценка их питательности и источники поступления.

20. Типы и нормы кормления сельскохозяйственных животных.

21. Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства.

22. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства.

23. Птицеводство: общая характеристика.

24. Особенности разведения кур, уток, гусей, индюков.

Критерии оценки:

- точность и полнота ответа – до 6 баллов.
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – до 2 баллов.
- соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.